

Утверждаю:

Директор АНО ДПО «Темрюкский
центр профессиональной подготовки»

Н.А. Попова

«14» ноября 2022 г.



**Положение
об адаптивных
образовательных программах
АНО ДПО «Темрюкский центр
профессиональной подготовки»**

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Назначение и область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Определения и обозначения	3
4	Общие положения	3
5	Цели и задачи Положения	3
6	Адаптивные образовательные программы	4
7	Порядок внесения изменений и дополнений	5

1. Назначение и область применения

1.1 Положение об адаптивных образовательных программах АНО ДПО «Темрюкский центр профессиональной подготовки» (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации адаптивных образовательных программ в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Темрюкский центр профессиональной подготовки» (далее – Учебный центр), которая осуществляет свою деятельность на основании Лицензии № 07710, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 19.02.2016 г.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.3 Настоящее Положение обязательно для применения всеми сотрудниками и обучающимися Учебного центра.

2. Нормативные ссылки

2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Определения и обозначения

3.1 Обучающиеся – лица, осваивающие дополнительные и дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации), лица, осваивающие программы профессионального обучения.

3.2 Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3.3 Адаптивная образовательная программа (далее – АОП) – основная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Общие положения

4.1 Адаптивная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, и другие компоненты, определяет объем и содержание образования по направлению, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

4.2 Адаптивная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Цели и задачи Положения

5.1 Положение «Об адаптивной образовательной программе» разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, повышения квалификации и дополнительного образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

5.2 Разработка и реализация адаптивных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

6. Адаптивные образовательные программы

6.1 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения.

6.2 Оценка результатов освоения адаптивной образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся и о промежуточной аттестации обучающихся и о промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы.

6.3 Решение о переводе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОП принимается на основании заключения рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и при согласовании обучающегося.

6.4 При необходимости Педагогический совет Учебного центра утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

6.5 Структура адаптивной образовательной программы:

6.5.1 Титульный лист.

6.5.2 Индивидуальный учебный план, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практической подготовки, иных видов учебной деятельности обучающегося с ОВЗ.

6.5.3 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с описанием его психофизического развития и специальных образовательных условий, необходимых для освоения образовательных программ.

6.5.4 Содержание программы: Компоненты структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. В образовательный контент входят: календарно-тематическое планирование, критерии оценивания достижений по учебным областям; Коррекционный компонент содержит направления коррекционной работы со слушателями, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога, логопеда, педагога, который имеет возможность реализовать приемы и методы коррекционной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; Воспитательный компонент содержит раздел «Социализация», раскрывающий деятельность куратора, педагога дополнительного образования в рамках реализации этого направления. В этом же разделе описываются условия взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

6.5.5 Заключение и рекомендации: обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики; заключение о реализации адаптивной образовательной программы в целом; рекомендации специалиста психолого-медико-педагогической комиссии на следующий календарный год.

7. Порядок внесения изменений и дополнений

7.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением педагогического совета, по представлению заместителя директора, главного специалиста.

7.2 При внесении больше трех изменений или дополнений Положение актуализируется и утверждается на заседании педагогического совета.

Разработано:

Главный специалист



Деркач О.С.

Согласовано:

Заместитель директора



Попов А.А.